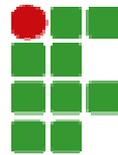




Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

## GESTÃO ESCOLAR: COMPROMISSO COM A CONSTRUÇÃO DE PROJETO DE VIDA DE JOVENS ESTUDANTES

Eixo Temático: Gestão educacional Democrática e Avaliação

Forma de Apresentação: **Resultado de Pesquisa**

Marcia Eliza de Godoi dos Santos<sup>1</sup>

Adriana Leônidas de Oliveira<sup>2</sup>

### RESUMO

A educação não é simplesmente a união de diferentes espaços e experiências é, sobretudo a combinação de diferentes conhecimentos que integram entre si, sendo indissociável da vida. O presente estudotem por objetivo analisar as ações de umagestão democrática, com propósito de contribuir para a construção de projeto de vida de jovens estudantes,contextualizando as competências necessárias as práticas de liderança frente a questões do ambiente escolar. A pesquisacaracteriza-se sob uma abordagem quantitativa e qualitativa,realizada com 291 estudantes do primeiro e segundo ano do ensino médio de um município na Região Metropolitana do Vale do Paraíba Paulista, Conclui-se que a nova perspectiva da educação requer um gestor educador que acolha o compromisso com a ação pedagógica,a gestão escolar não começa nem termina no estabelecimento escolar, o processo educacional se estende para além dos muros da escola.

**Palavras-chave:** Gestão Escolar.Aluno. Projeto de Vida.

### 1 INTRODUÇÃO

A organização do espaço escolar é responsabilidade de todos os atores sociais, acontece dentro e fora da sala de aula, o processo educacional desenrola para além do espaço acadêmico, envolve direção, professores, pais, alunos e toda comunidade, a organização educacional é atividade umacoletiva (RODRIGUES,2011).

As ações da equipe escolar, o “fazer pedagógico” visa oportunizar interação entre os atores sociais e educacionais na busca pelo desenvolvimento pleno do alunado. Para Nascimento e Sayde (2002), diante do contexto contemporâneo é essencial refletir sobre os procedimentos de uma gestão democrática e da equipe escolar, pois suas ações impactam diretamente o processo educacionale, conseqüentemente, na construção de projetos de vida dos alunos.

Segundo Lago(2010), as relaçõesescolares nos nossos dias têm um impacto

---

<sup>1</sup>Mestra em Gestão e Desenvolvimento Regional pela Universidade de Taubaté, graduada em Pedagogia. Pós-Graduada em Direito Educacional e em Educação Especial, e-mail: marciae.godoisantos@gmail.com

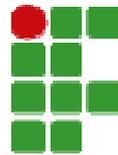
<sup>2</sup>Doutora e Mestre em Psicologia pela PUC/São Paulo, Pós-doutorado em Administração pela FGV/EAESP, docente do programa de Mestrado em Gestão e Desenvolvimento Regional da Universidade de Taubaté (Unitau) e do Departamento de Psicologia da Unitau, e-mail: adrianaleonidas@uol.com.br



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

significativo na contribuição do desenvolvimento do indivíduo, é essencial pensar em uma educação que valorize o protagonismo dos estudantes. A gestão escolar precisa incentivar diferentes formas de participação juvenil, a organização de grêmios estudantis e colegiados representam um modo efetivo de participação dos jovens. De acordo com Lück (2005), compete ao diretor a missão de preservar o caráter educativo da escola e o seu papel político/social.

Nesse sentido, apresenta-se como questão norteadora desse estudo: como as ações do gestor escolar promove a emancipação e empoderamento do aluno? Para Saviani (1980), para instituir uma gestão verdadeiramente democrática, é essencial criar espaços de diálogo e participação coletiva, para que os projetos e as questões educacionais sejam cuidados por todos.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS.

A presente pesquisa foi realizada no município na Região Metropolitana do Vale do Paraíba Paulista. Trata-se de uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa e quantitativa, a amostra foi composta por 291 estudantes do primeiro ano e segundo do ensino médio de cinco escolas da rede municipal de ensino, localizada em diferentes regiões da cidade, representada pela região central, periferia urbana e região rural.

Os dados foram coletados por meio de questionário e foram analisados de acordo com os apontamentos sugeridos por Moraes (1999). Para tabular as informações obtidas e comparar os dados, os mesmos foram submetidos ao tratamento estatístico, através do programa SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*).

Para Lima (2008), a pesquisa de campo pressupõe a apreensão dos fatores/variáveis investigativos, mediante a coleta de materiais via observação direta e intensiva. Oliveira (2007) argumenta que a análise dos dados deve ser um procedimento de interpretação, pois o seu objetivo final é a compreensão de como o fenômeno é criado e também que significações lhe são conferidas.

A pesquisa foi apreciada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade de Taubaté e aprovada sob número 32595220.8.0000.5501 em 05/06/2020.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Visando os objetivos que orientam esse estudo, propõe-se analisar o contexto escolar na percepção dos adolescentes pesquisados.

A pesquisa, demonstra que 69% do alunado veem nas atividades da escola uma contribuição para construção do seu projeto de vida, ou seja, como um fator relevante para sua formação. Para responder as expectativas desses estudantes quanto a sua formação, a escola que acolhe os jovens precisa estar comprometida com a educação para uma formação integral.

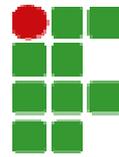
Destaca-se com os resultados, que 71%, do alunado da região central percebe positivamente a contribuição da escola para construção dos seus projetos de vida, na região da periferia da cidade há uma diminuição, 68% reconhecem a relevância da escola para seus projetos e, na região rural apenas 52% dos alunos percebem a contribuição da escola. Diante de tais apontamentos, constata-se que uma fragilidade na proposta educacional, especialmente para os alunos da região rural da cidade que tange a contribuição para efetivação de projetos para futuro.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Corroborando com esta vulnerabilidade educacional, os estudos apontam para fraca oferta de atividades diversificadas, 6,8% dos alunos pesquisados participaram de visitas a museus, 5,8% dos alunos participaram de feiras de ciências, 1% de exposições culturais ou excursões e 4,8% de campeonatos esportivos. É notório a importância da ação do gestor escolar na busca de recursos para efetivar oportunidades diversificadas de conhecimentos aos jovens estudantes. Esse mecanismo de ação, representa uma ferramenta essencial para aprimorar a qualidade da educação ofertada aos educandos (KLEIN et al., 2016).

As atividades extracurriculares oportunizam a integração a outros grupos: pertencer, fazer parte e conhecer pessoas em bons círculos sociais, contribuem para impulsionar a formação como cidadão (AMARTYA SEN, 2000). Fica explícito a necessidade de uma gestão escolar descentralizada, a qual parece ser o fio condutor para minimizar as lacunas no processo educacional, com olhar para diferenças, considerando cultura e aspirações de cada jovem.

Segundo Lück (2005) a demanda de ordenar os trabalhos e atender, simultaneamente, todas as questões advindas do contexto escolar, exige do gestor uma ação diversificada e abrangente e não apenas específica do ato de gerir. A educação, deve caminhar para se organizar, no sentido de garantir e potencializar o desenvolvimento das competências do alunado.

## CONCLUSÕES

Conclui-se que a escola tem uma responsabilidade que vai muito além do ensino de um conteúdo pedagógico programado e ações isoladas.

A dinâmica se constrói para além dos muros da escola. Neste sentido, os resultados dos estudos apontam que o gestor deva agir na gênese dos fatores que mobilizam a efetiva participação de toda comunidade escolar. Portanto, espera-se um gestor com um desdobramento profissional comprometido com a comunidade escolar, oportunizando a participação de todos no processo educacional. A nova perspectiva da educação requer um gestor educador, que assuma o compromisso de garantir o cumprimento da função educativa, conciliando a atuação pedagógica, política e social da escola.

## REFERÊNCIAS

KLEIN, A; ARANTES, V.A. **Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola**. São Paulo:USP,2016.

LAGO, D.C. **Inclusão escolar na rede Municipal de Vitória da conquista/ Bahia na concepção dos professores**. Dissertação Universidade Federal de São Carlos -Ufscar, São Carlos ,2010.

LIMA, M.C. **A engenharia da produção acadêmica**. São Paulo: Saraiva,2008.

MORAES, R. Análise de Conteúdo. **Revista educação**. v. 22. n. 37. Porto Alegre, 1999.

LÜCK, H. **A escola participativa: o trabalho do gestor**. 3.ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

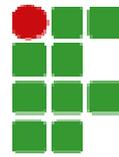
NASCIMENTO, E.M.; SAYED, E.K.M. **Administração de Conflito**. Coleção Gestão Empresarial. Curitiba: Gazeta do Povo,2002.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

OLIVEIRA, A. L. Comportamento Organizacional e Pesquisa Qualitativa: Algumas Reflexões Metodológicas. In: CHAMON, E. M. Q. O. **Gestão e Comportamento Humano nas Organizações**. Rio de Janeiro: Brasport, p. 180-205, 2007.

RODRIGUES, Z.A.L. **Ideário Pedagógico. Para Educação em Escolas em tempo Integral**. Curitiba: Camões, 2011.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 19. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1980.

SEN, A. K. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.